

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05 ТЕОРИЯ И СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

образовательной программы по направлению подготовки магистров

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Историческое и обществоведческое образование

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))

высшее образование – магистратура

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование – специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

магистр

квалификация

очная

форма обучения

2023

год набора

Составители:

Бардилова Ю.П., канд. ист. наук, доцент, зав. кафедрой истории и права
Нефедова О.В., канд. ист. наук, доцент, доцент кафедры истории и права
Сахарова Е.Н., доцент кафедры истории и права

Утверждена на заседании кафедры истории и права Социально-гуманитарного института (протокол № 6 от 31.03.2023)

Зав. кафедрой

Бардилова Ю.П.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ – формирование в соответствии с учебным планом компетенций, связанных с готовностью к реализации образовательных программ по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, изучение и углубление содержания школьного исторического образования и эффективных методик и технологий преподавания истории.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с проти-</p>	<p>Знать: теорию, современные практики и методику обучения истории и обществознанию.</p> <p>Уметь: определять эффективные стратегии решения проблемных ситуаций в исследовательских практиках.</p> <p>Владеть: навыками выработки стратегии действий в проблемных ситуациях</p>

	<p>воречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.</p> <p>УК-1.5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области</p>	
<p>УК-3: Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Разрабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям.</p> <p>УК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.</p>	<p>Знать: принципы разработки стратегии сотрудничества и организации отбора членов команды для достижения поставленной цели; основы планирования и корректировки работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.</p> <p>Уметь: организовывать дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям; планировать командную работу, распределять поручения и делегирует полномочия членам команды.</p> <p>Владеть: навыками разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p>
<p>ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность</p>	<p>ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской</p>	<p>Знать: нормативно-правовые основы системы образования, требования ФГОС общего образования к структуре и результатам освоения содержания основных образова-</p>

<p>ность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Федерации, структуру и основное содержание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. ОПК-1.2. Умеет осуществлять анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики и применять их для решения конкретных ситуаций. ОПК-1.3. Владеет навыками решения профессионально-значимых задач на основе нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>	<p>тельных программ по истории и обществознанию.</p> <p>Уметь: самостоятельно осуществлять преподавание курсов истории и обществознания в соответствии с требованиями образовательных стандартов, планировать и проводить учебные занятия.</p> <p>Владеть: методами, приемами и средствами применения теоретических знаний нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для эффективной организации учебно-воспитательного процесса в рамках преподаваемых дисциплин.</p>
<p>ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. ОПК-2.2. Умеет проектировать элементы основных и дополнитель-</p>	<p>Знать: структуру и содержание примерной образовательной программы по истории и обществознанию для основной школы, базовое содержание курсов всеобщей истории и истории России, (5-10 классы), базовое содержания курса обществознания (6-11 классы).</p> <p>Уметь: применять полученные знания в практической деятельности в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса, формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.</p> <p>Владеть: навыками осуществления методического сопровождения разработки и реализации образовательных программ по преподаваемым дисциплинам, формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий.</p>

	<p>ных образовательных программ, разрабатывать конкретные документы научно-методического обеспечения их реализации.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет навыками целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации</p>	
<p>ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, а также для индивидуализации обучения</p> <p>ОПК-3.2. Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в конкретных ситуациях (в том числе с особыми образовательными потребностями), взаимодействуя с другими специалистами в рамках осуществления образовательного процесса.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет навыками выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также навыками оказания адресной помощи обуча-</p>	<p>Знать: основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: формировать мотивацию к обучению, совместной учебной и внеучебной деятельности по истории и обществознанию.</p> <p>Владеть: навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.</p>

	ющимся на соответствующем уровне образования	
ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.3. Владеет навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>	<p>Знать: основные виды мониторинга результатов образования обучающихся.</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении истории и обществознанию.</p> <p>Владеть: навыками объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>
ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Знает основные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для пла-</p>	<p>Знать: психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: реализовывать в практической деятельности по обучению истории и обществознанию психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: навыками реализации современ-</p>

	<p>нирования учебной и воспитательной работы, применяя образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий, разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений) в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы и обучения, психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в учебной и во внеурочной деятельности.</p>
<p>ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Знает основные подходы к планированию и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: технологиями сотрудничества с участниками образовательных отношений; способами взаимодействия с различным контингентом</p>	<p>Знать: основные подходы к планированию и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>Уметь: планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>Владеть: навыками организации взаимодействия участников образовательных отношений в учебной и внеурочной деятельности</p>

	обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности и требования, предъявляемые к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОПК-8.2 Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Знать: основные отечественные и зарубежные методики обучения истории и обществознанию. Уметь: применять полученные знания при реализации научно-исследовательских проектов в историческом образовании. Владеть: навыками использования отечественного и зарубежного научно-методического опыта в процессе практической деятельности.

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы по направлению подготовки магистров 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) – Историческое и обществоведческое образование. Материал дисциплины является методологической базой для успешного прохождения в дальнейшем учебных практик (ознакомительной, проектно-технологической) и производственной (педагогической) практики, а также для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц или 360 часов (из расчета 1 ЗЕ = 36 часов)

Курс	Семестр	Трудоёмкость в ЗЕ	Общая трудоёмкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ			Общее количество часов на	из них – на курсовую работу		
1	1	5	180	14	26		40	10	113		27	экзамен
	2	5	180	16	28		44	10	109		27	экзамен
Итого:		10	360	30	54		84	20	222		54	экзамен, экзамен

В интерактивных формах часы используются в виде групповой работы на практиках, в том числе в виде групповой работы в малых группах, защиты учебного проекта и презентации.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1	Раздел 1. Модернизация российской системы исторического образования и современные методики обучения истории.	2	8		10	4	30	
2	Раздел 2. Технологии обучения и опытно-экспериментальная исследовательская деятельность преподавателя истории.	8	12		20	4	60	
3	Раздел 3. Новые образовательные стратегии и система оценивания результатов исторического образования.	4	6		10	2	23	
	Экзамен							27
	Итого за 1 семестр:	14	26		40	10	113	27
4	Раздел 4. Модернизация российской системы обществоведческого образования и специфика предметного содержания.	8	14		22	4	40	

5	Раздел 5. Особенности современной методики преподавания обществознания.	8	14		22	6	69	
	Экзамен							27
	Итого за 2 семестр:	16	28		44	10	109	27
	ИТОГО за 1-2 семестры:	40	54		84	20	222	54

Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Модернизация российской системы исторического образования и современные методики обучения истории.

Тема 1. Современные парадигмы и векторы модернизации российской системы общего исторического образования.

Проблемы реформирования школьного исторического образования в постсоветский период. Нормативная база реформирования и модернизации современного российского образования. Компетентностный подход в образовании. Ключевые образовательные компетенции по истории. Цели и задачи современного общего исторического образования. Современные методологические и научно-педагогические подходы к отбору и формированию содержания школьных курсов истории. Современная структура школьного исторического образования. Характеристика центров общего исторического образования.

Тема 2. Инновационные компоненты и проблемы внедрения государственных стандартов общего образования по истории.

Понятие «государственный образовательный стандарт» и проблема стандартизации российского образования на рубеже XX-XXI веков. Внедрение ГОС в российскую систему образования: исторический экскурс. Статус и характеристика государственных образовательных стандартов первого и второго поколений, их отличительные черты ФГОС ОО – стандарты качества образования. Система требования ФГОС к структуре, результатам освоения и условиям реализации основных образовательных программ. Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения истории в школе.

Историко-культурный стандарт и проблема создания единого школьного учебника по истории России. УМК и образовательные программы по истории.

Тема 3. Система методов и образовательных технологий в обучении истории.

Факторы и закономерности школьного процесса обучения истории. Система исторических знаний учащихся, структура и специфика исторических знаний. Характеристика изменений деятельности учителя, работающего по ФГОС ОО.

Метод обучения как главный инструмент педагогической деятельности. Методы, приемы, формы, технологии, средства обучения: их соотношение и взаимосвязь. Научные подходы к классификации методов обучения истории. Системы методов обучения по источникам знаний, по уровню самостоятельности и характеру познавательной деятельности учащихся в процессе обучения, по характеру взаимодействия субъектов процесса обучения. Методы продуктивного обучения (А.В.Хуторской). Сравнительные возможности методов обучения истории. Проблема выбора методов обучения в образовательной практике. Понятие педагогической технологии и технологического подхода в обучении. Виды и типы образовательных технологий. Базисные образовательные технологии: предметно-ориентированная технология, личностно-ориентированная технология, технология педагогического сотрудничества.

Раздел 2. Технологии обучения и опытно-экспериментальная исследовательская деятельность преподавателя истории.

Тема 4. Технологии развивающего и личностно-ориентированного обучения истории. Деятельностный подход к преподаванию истории.

Приоритетные технологии развивающего обучения в современной образовательной практике по истории: технология проблемно-диалогического обучения, технология обучения «ремеслу историка», технология развития критического мышления, проблемно-модульная технология обучения, технология коллективной мыследеятельности.

Проблемное обучение как тип развивающего обучения истории. Научно-педагогические взгляды на сущность проблемного обучения, его функции и назначение. Научные подходы к классификации методов проблемного обучения.

Технология проблемно-диалогического обучения истории – важное направление реализации парадигмы развивающего образования. Сущность проблемно-диалогического обучения – творческое усвоение знаний учащимися посредством диалога с учителем. Структура педагогических действий в рамках методов решения учебной проблемы. Побуждающий к гипотезам диалог: а) побуждение к выдвиганию гипотез; б) принятие выдвигаемых учениками гипотез; в) побуждение к проверке гипотез; г) принятие предлагаемых учениками проверок. Подводящий к знанию диалог: система (логическая цепочка) сильных ученику вопросов и заданий, которые пошагово приводят класс к формулированию нового знания. Эвристическая беседа. Учебные дискуссии как способ реализации проблемно-диалогического обучения истории. Технология эвристического обучения А.В. Хуторского.

Принципы конструирования технологии проблемно-модульного обучения. Специфика модульного урока истории – целенаправленное блочное изучение материала темы на основе дифференцированной самостоятельной работы учащихся с различными источниками знаний и активного использования принципов педагогики сотрудничества. Структурные компоненты учебного модуля.

Сущность технологии коллективной мыследеятельности (КМД) или коллективных способов обучения – КСО. Технология обучения «Мозговой штурм».

Технология развития критического мышления в обучении истории (Муштавинская И.С., Заир-Бек С.И.). Сущность технологии обучения «ремеслу историка» (Ю.Л. Троицкий, К.Г. Митрофанов, Б.Д. Богоявленский). Целевая направленность технологии – развитие исторического мышления школьников.

Методический инструментарий – специально разработанные документально - методические комплексы, заменяющие традиционный учебник истории. Опыт применения технологии обучения «ремеслу историка», достоинства и педагогические риски.

Наглядность и аудиовизуальные технологии в обучении истории. Характеристика и роль наглядности в обучении истории. Понятие наглядности. Функции наглядного материала. «Золотое правило дидактики», наглядность, ненаглядность образов, наглядность как внешняя опора внутренних действий. Виды учебной наглядности и классификация наглядных средств обучения истории. Методические особенности использования различных видов наглядности на уроках истории. Методика организации работы с изобразительной наглядностью, учебными картинками. Использование условно-графической наглядности при изучении истории. Методика работы с исторической картой. Типология и функции аудиовизуальных технологий обучения: коммуникативная (организация общения), управленческая (подготовка учащихся к выполнению заданий, получение обратной связи в процессе восприятия и усвоения информации), кумулятивная (хранение, документализация и систематизация учебной информации), научно-исследовательская (преобразование получаемой с помощью средств обучения информации учащимися с исследовательской целью и с поиском вариантов решения). Методика применения статистических и динамических экранных пособий в обучении истории. Методика применения звуковых средств в обучении истории.

Возможности звуковых средств в совершенствовании качества обучения. Роль компьютера и мультимедийных средств в повышении качества обучения истории.

Тема 5. Технологии организации поисковой учебно-исследовательской деятельности обучающихся по истории.

Система исследовательских умений школьников, приобретаемых в процессе изучения истории. Обобщенный алгоритм обучения как учебного исследования.

Реферативная форма обучения истории. Сущность, специфика и дидактическая значимость ученического реферирования по истории. Требования, предъявляемые к ученическому реферату. Этапы работы над рефератом, методические особенности организации работы на каждом этапе. Деятельность учителя и учащихся в процессе работы над рефератом. Критерии оценки ученического реферата по истории.

Проектная технология обучения истории. Метод проектов как способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы учащимися, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом (Е.С.Полат). Основные компоненты проектной деятельности учащихся как дидактического метода: наличие социально-значимой задачи (проблемы), планирование действий по разрешению проблемы, деятельность по поиску информации, наличие значимого продукта как результата работы над проектом, представление (презентация) продукта и его социальной значимости. Виды проектов по истории и обществознанию, их специфика: практико-ориентированный проект, исследовательский проект, информационный проект, творческий проект, ролевой проект. Различия проектов по продолжительности и числу участников. Последовательность работы над проектом, планирование содержания учебного проекта и этапов его проведения. Требования к содержанию и организации проведения учебного проекта. Критерии оценивания проекта. Разнообразие продуктов проектной деятельности учащихся по истории и обществознанию. Актуальный педагогический опыт организации проектной деятельности учащихся по истории.

Тема 6. Методы и логика педагогического исследования в области преподавания истории.

Педагогическая действительность и ее изучение. Педагогическое исследование как процесс научной деятельности, целью которого является получение новых знаний о закономерностях образования, его структуре, принципах и механизмах. Понятие о методах педагогического исследования. Методы теоретического исследования: метод анализа и синтеза, индуктивные и дедуктивные методы, изучение специальной литературы – создание библиографии, реферирование, конспектирование, аннотирование, цитирование. Традиционно-педагогические методы: наблюдение, изучение опыта, изучение продуктов ученического творчества, беседы, интервьюирование. Научное педагогическое наблюдение – специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления в естественных условиях. Отличие научного наблюдения от обыденного. Этапы организации и проведения наблюдения. Изучение опыта как метод педагогического исследования. Его сущность и место в педагогическом исследовании. Изучение продуктов ученического творчества как метод эмпирического исследования, его сущность и назначение. Особенности организации беседы и интервьюирования в процессе педагогического исследования, их достоинства и недостатки.

Методы изучения коллективных явлений и количественные методы в педагогическом исследовании. Анкетирование. Метод изучения групповой дифференциации (социометрический метод).

Особенности использования количественных методов в педагогических исследованиях. Характеристика основных количественных методов в педагогических исследованиях. Статистический метод и его конкретные методики: регистрация, ранжирование, шкалирование.

Тема 7. Планирование опытно-экспериментальной работы по теме магистерской диссертации.

Педагогический эксперимент – высшая степень педагогического творчества в воспитании и образовании. Классификации педагогического эксперимента по различным

признакам - направленности, объектам исследования, месту и времени проведения и т. д. Виды эксперимента в зависимости от цели: констатирующий эксперимент; проверочный, уточняющий эксперимент; созидательный, преобразующий, формирующий эксперимент. Их краткая характеристика. Виды эксперимента в зависимости от места проведения: естественный и лабораторный педагогический эксперимент. Параллельный и перекрестный эксперименты. Уровни проведения эксперимента. Этапы эксперимента. Составление программы эксперимента - необходимое условие его организации и проведения. Структура и технология составления программы эксперимента.

Раздел 3. Новые образовательные стратегии и система оценивания результатов исторического образования.

Тема 8. Нормативное правовое и методическое обеспечение оценки деятельности образовательных организаций.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования как основа формирования системы оценки качества образования. Международная, национальная, региональная система оценки качества образования: особенности построения, составные элементы, перспективы развития.

Тема 9. Новая модель оценки образовательных достижений в соответствии с ФГОС общего образования. Формирующее оценивание в основной и старшей школе.

Функции, виды, формы и методы контроля достижения учебных результатов. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов в процессе изучения истории и обществознания. Мониторинг процесса формирования УУД: познавательных, регулятивных, коммуникативных. Методический конструктор построения формирующих заданий. Внутрикласное оценивание в контексте учебных целей, ориентированных на знания. Оценивание в контексте учебных целей, ориентированных на умения. Оценивание по результату / продуктивное оценивание. Техники внутрикласного оценивания, релевантные мотивационно-ориентированным целям. Техники оценивания, сфокусированные на рефлексии и самооценивании. Критериальное оценивание. Портфолио как способ наиболее полной реализации основных стратегий внутрикласного оценивания.

Тема 10. Современные подходы к системе оценки качества образования. Федеральная система итоговой аттестации.

Региональные и всероссийские проверочные работы по истории. Анализ и систематизация достижений и ошибок по итогам проверочных работ. Приемы и методы коррекции достижений метапредметных и предметных результатов учащихся. Нормативное правовое обеспечение организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования. Содержание и структура контрольно-измерительных материалов по истории. Методические подходы к проверке и оценке заданий с развернутым ответом экзаменационных работ участников ОГЭ и ЕГЭ.

Раздел 4. Модернизация российской системы обществоведческого образования и специфика предметного содержания.

Тема 11. Основные направления модернизации российской системы обществоведческого образования.

Новые ориентиры, новые перспективы, новые задачи. Суть цифровой трансформации образования. Актуальные навыки и практики преподавания в цифровую эпоху. Обществоведческое образование в школе на современном этапе. Сущность обществоведческого образования школьников: ключевые понятия, стратегические цели, задачи и принципы обществоведческого образования школьников в современной России. История разработки Концепции преподавания обществознания Российской Федерации. Общие положения

Концепции преподавания обществознания. Модернизация методов преподавания обществознания. Системно-деятельностный, компетентностный, развивающий и личностно-ориентированный подходы к образованию. Особенности антропологического, культурологического, социологического и др. подходов к отбору учебного содержания. Особенности Изучение нормативной базы, обеспечивающей процесс введения Концепции преподавания обществознания в Российской Федерации. Перечень нормативных документов по организации деятельности учителя истории и обществознания.

Тема 12. Особенности обществознания как учебного предмета.

Обществознание – интегративная дисциплина, включающая в себя социально-гуманитарное знание (социология, философия, социальная психология, экономика, культурология, политика и право, финансовая грамотность). Специфика обществознания как школьного предмета, цели и задачи изучения комплексного предмета. Функции обществознания как школьного знания. Место обществознания в учебном плане. Межпредметные связи в обучении обществознанию. Особенности обучения предмету на каждой образовательной ступени. Сложности, возникающие при преподавании обществознания. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Образовательные результаты освоения предмета. Отбор содержания. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса. Концепция преподавания обществознания.

Тема 13. Трудные темы предметного содержания курса «Обществознания».

Перечень трудных тем предметного содержания дисциплины (познание, наука, глобализация и её последствия, ценные бумаги, экономическая политика государства, налоги, формы государств, политическая система, виды избирательных систем, полномочия органов власти Российской Федерации, Основы конституционного строя РФ, виды правонарушений и юридической ответственности, юридические лица, гражданский и уголовный процесс). Разбор трудных вопросов. Принципы отбора содержания при изучении трудных тем.

Тема 14. Обзор УМК и электронных образовательных ресурсов по обществознанию.

Современный учебник обществознания. Учебно-методические комплекты по обществознанию. Федеральный перечень учебников: рекомендации для учителей обществознания. Содержательно-методические особенности УМК по обществознанию. Структура, содержание. Методическое сопровождение. Методика организации работы с учебно-методическим комплексом. Электронные средства обучения обществознанию. Обзор и оценивание полезных ресурсов: отбор учебного материала и заданий для формирования образовательных результатов обучающихся. Создание электронных образовательных ресурсов учителем обществознания.

Тема 15. Особенности заданий ГИА и ВПР по обществознанию и требования к их выполнению.

Нормативные документы, определяющие структуру и содержание контрольно-измерительных материалов ГИА по обществознанию. Федеральный институт оценки качества образования. Методические рекомендации по проведению и подготовки ВПР. Общая характеристика ВПР по обществознанию. Структура и содержания КИМ ВПР по обществознанию. Типичные ошибки обучающихся и способы их предупреждения. Федеральный институт педагогических измерений. Структура и содержания ОГЭ по обществознанию. Особенности подготовки обучающихся к выполнению заданий первой и второй части. Структура и содержание КИМ ЕГЭ по обществознанию в 2022 году. Распределение заданий КИМ ЕГЭ по обществознанию по содержанию, видам умений и способам деятельности. Особенности выполнения творческих заданий и заданий высокого уровня сложности по обществознанию. Совершенствование качества преподавания обществознания на основе результатов предметно-содержательного анализа.

Раздел 5. Особенности современной методики преподавания обществознания.

Тема 16. Организация урочной деятельности по обществознанию.

Методы и приемы обучения обществознанию. Формы обучения обществознанию. Формы уроков обществознания. Требования к уроку обществознания в контексте системно-деятельностного подхода. Современные инструменты проектирования урока, реализующего формирование универсальных учебных действий. Алгоритмы учебной деятельности на уроках обществознания. Использование алгоритмов в практике преподавания обществознания. Образовательные технологии. Эффективные образовательные технологии и методы. Лекция как развитие способностей к интеграции. Сотрудничество или групповая работа. Дискуссия как развитие способности ставить и задавать вопросы. Игра как моделирование. Тренинговые технологии в обучении обществознанию. Диалоговые технологии обучения обществознанию.

Развивающие технологии обучения. Кейс-технология. Разработка индивидуальных кейсов. Подбор и подготовка учебного материала, который будет включен в кейс. Структура кейса. Задания для самостоятельной работы. Принципы модульного обучения. Дидактические задачи кейс-технологии. Идеи, признаки, функции метода кейс-стади. Преимущества метода. Использование метода кейс-стади для формирования коммуникативных УУД. Процесс написания кейса. Практические советы М. Мюнтера и М. Норфи. Моделирование учебного занятия средствами проектной и исследовательской деятельности. Проблемный подход к преподаванию обществознанию. Мини – проект как форма организации учебного занятия. Метод проектов. Учебный проект. Структура учебного проекта. Организация работы над проектом. Классификация проектов. Продукты проектной деятельности по обществознанию. Роль учителя в проектной деятельности. Паспорт социального проекта. Портфолио проекта. Защита проекта.

Интерактивные методы и приёмы учебной деятельности на уроках обществоведческого цикла. Интерактивное обучение. Технология игры в обучении. Система компетенций XXI века. Креативное мышление. Коммуникация. Критическое мышление Кооперация. Развитие и оценка креативности в рамках функциональной грамотности. Проектирование учебных занятий, направленных на формирование 4К. Особенности заданий, направленных на развитие компетенций XXI века.

Тема 17. Конструирование технологической карты уроков разной целевой направленности в рамках реализации системно-деятельностного подхода.

Типы и виды уроков, этапы современного учебного занятия, подходы к постановке учебных задач на разных этапах урока, формы организации учебной деятельности (фронтальная, групповая, индивидуальная). Общие рекомендации: как разбирать учебные ситуации. Алгоритм рассмотрения учебной ситуации. Модель современного урока по обществознанию. Технологическая карта урока по обществознанию. Педагогические ситуации на учебном занятии. Современные подходы к планированию учебной деятельности. Самоанализ урока.

Тема 18. Формирование читательской и финансовой грамотности на уроках обществознания.

Работа с текстом как основа изучения обществознания. Функциональная грамотность: понятия, элементы, исследования. Понятие «читательская грамотность», «финансовая грамотность» и их связь с функциональной грамотностью. Международные сопоставительные исследования качества образования (PISA, PIRLS, PIAAC и др.).

Типология, виды заданий, ориентированных на определение и развитие уровня читательской и финансовой грамотности. Особенности развития читательской грамотности на уровне основной общеобразовательной школы на уроках обществознания. Соотнесение типов и видов заданий при изучении обществознания с типами и видами заданий международных исследований. Алгоритм разработки заданий по обществознанию для развития читательской грамотности обучающихся на уровне основного общего образования в фор-

мате международных исследований качества образования. Разработка заданий по обществознанию для развития читательской грамотности обучающихся на основе текстов по обществознанию на уровне основного общего образования в формате международных исследований качества образования.

Национальная программа повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации. Особенности развития финансовой грамотности на учебных занятиях в основной школе. Компоненты финансовой грамотности. Подходы к организации учебной деятельности, направленной на формирование финансовой грамотности. Сложные вопросы содержания финансовой грамотности. Алгоритм разработки заданий по обществознанию для развития финансовой грамотности обучающихся на уровне основного общего образования в формате международных исследований качества образования. Разработка заданий по обществознанию для развития финансовой грамотности обучающихся на основе текстов по обществознанию на уровне основного общего образования в формате международных исследований качества образования.

Тема 19. Требования к учителю обществознания в современной школе.

Тенденции современного образования. Навыки современного учителя. Подготовка учителя к преподаванию обществоведческих дисциплин. Современная система научной и педагогической деятельности, подготовки учителя обществоведческих курсов: понятие и содержание. Роль современного учителя обществознания (его педагогического мастерства) в учебно-воспитательном процессе. Специфика подготовки к преподаванию обществоведческого курса и учебной темы (проведению конкретного урока).

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Основная литература:

1. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для вузов / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущая. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06115-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469170>
2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 437 с. — (Серия : Образовательный процесс). — [Электронный ресурс] - ЭБС ЮРАЙТ. URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/proektirovanie-obrazovatelnoy-sredy-442026#page/2>
3. Лапыгин Ю.Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов/ Ю.Н.Лапыгин. – М.: Издательство ЮРАЙТ, 2018 - ЭБС ЮРАЙТ: <https://biblio-online.ru/viewer/E9BCE97D-53F8-43ED-8F07-AFA89D3790D1/metody-aktivnogo-obucheniya#page/1>
4. Навойчик, Е. Ю. Инновационное проектирование процесса преподавания истории и обществознания в школе : учебное пособие : [16+] / Е. Ю. Навойчик ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : ОмГПУ, 2018. – 196 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616265>
5. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под ред. С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с. — (Серия : Образовательный процесс). - ЭБС Юрайт. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/92D48F52-B04A-451F-A5BF-B6DDD81D74DA/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii#page/49>
6. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 92 с. Екатеринбург. Изд-во Урал. ун-та — (Серия : Университеты России). — [Электронный ресурс] - ЭБС Юрайт. URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-441628#page/2>

Дополнительная литература

7. Воробьева С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 740 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/427499>
8. Крикун Е. Л. Теория и методика обучения истории. Курс лекций : учеб. пособие [для студ., обуч. по направл. подгот. бакалавра, магистра] / Е. Л. Крикун ; М-во образования и науки РФ, Мурман. гос. гуманитар. ун-т. - Мурманск: МГГУ, 2011. - 278 с.
9. Методика обучения истории: учебник для студ. учреждений высш. образования / В.В.Барабанов, Н.Н. Лазукова, Э.В.Ванина и др. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 432 с.
10. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469633>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

- 7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:
Kaspersky Anti-Virus
- 7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:
MS Office
- 7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:
7Zip
- 7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:
Adobe Reader

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

- ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;
- ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

Электронная база данных Scopus

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс

<http://www.consultant.ru/>

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».

<http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.